## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **PRACA Z DZIECKIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ** | | | | | | Kod przedmiotu: C/12 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ / PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | Dr Małgorzata Moszyńska |
| Prowadzący zajęcia\* | Dr Małgorzata Moszyńska, Dr Dorota Wiercińska |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | - zapoznanie studenta z objawami i funkcjonowaniem osoby z niepełnosprawnością intelektualną na poszczególnych poziomach deficytów umysłowych  - ukazanie specyfiki pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną  - zapoznanie ze specyfiką pracy z rodziną osób z niepełnosprawnością intelektualną  - wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do przygotowania i prowadzenia zajęć z osobą z niepełnosprawnością intelektualną |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej. |

*\*Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich filozoficzne, społeczne, kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy. | K\_W03 |
| 02 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty stanowiące podstawową wiedzę ogólną w zakresie nauk humanistycznych i społecznych, ich miejsce w systemie nauk oraz relacje do innych nauk; zna terminologię stosowaną w naukach humanistyczno-społecznych (w pedagogice) – w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W01 |
| 03 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania złożonych i nietypowych problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce zawodowej. | K\_U02 |
| 04 | Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudne zjawiska i sytuacje społeczne, dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_U07 |
| 05 | Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych; dba o dorobek i tradycje zawodu. | K\_K04 |
| 06 | Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z przygotowaniem profesjonalnym, odpowiedzialnego pełnienia ról w procesie działalności zawodowej. | K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| 1.Definicje, etiologia, epidemiologia zjawiska niepełnosprawności intelektualnej |
| 2. Funkcjonowanie behawioralne oraz somatyczne osoby z niepełnosprawnością intelektualną |
| 3. Deficyt poznawczy stopnia lekkiego na przestrzeni życia |
| 4.Deficyt poznawczy stopnia umiarkowanego na przestrzeni życia |
| 5.Deficyt poznawczy stopnia znacznego na przestrzeni życia |
| 6. Deficyt poznawczy stopnia głębokiego na przestrzeni życia |
| 7. Zjawisko niepełnosprawności sprzężonej |
| *Praca indywidualna i w grupach polegająca na analizie przypadków i dyskusjach dotyczących problemów osób z niepełnosprawnościami w społeczeństwie i systemie edukacji. Tworzenie scenariuszy zajęć terapeutycznych – analizy i prezentacje koncepcji zajęć studentów.* |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Sadowska S., Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,”Impuls”, Kraków 2006.  I.Chrzanowska,” Pedagogika specjalna”, Impuls, 2021  A.Krause,” Pedagogika specjalna”, Impuls, 2010 rok  Piszczek M. (red.) Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo. Warszawa 2011.  Kielin J. (red.) Rozwój daje radość, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne Gdańsk 2000.  Kaczmarek B.(red.) Trudna dorosłość osób z zespołem Downa, Wyd „Impuls”, Kraków 2010. |
| Literatura uzupełniająca\* | Komorowska H., O programach prawie wszystko. WSiP, Warszawa 1999.  Meder J. Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Scholar, Warszawa 1996.  Rogers C., Terapia nastawiona na klienta. Grupy Spotkaniowe. Thesaurus Press, Wrocław1994.  Witkowski, T. *Poziom rozwoju społecznego upośledzonych umysłowo (1988) Lublin: RW KUL*  Pilecki J. *Usprawnienie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym.* Kraków 2003.  „Rewalidacja”– czasopismo dla nauczycieli, wydawane przez CMPP-P MEN.  „Szkoła Specjalna”– czasopismo poświęcone pedagogice specjalnej,  *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji*. Red. Jacek J. Błeszyński, Kraków 2006. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | analiza tekstów źródłowych, przygotowywanie case study w zakresie elementów diagnozy i terapii. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | analiza materiałów video dotyczących pracy, diagnozy oraz terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ocena cząstkowa: na podstawie obserwacji pracy grupowej – aktywna obecność, zaangażowanie, poprawność wykonywanych zadań | | 01-06 |
| Ocena formująca: praca w grupach – dyskusje, burza mózgów, tworzenie koncepcji zajęć terapeutycznych i ich prezentacja. | | 01-06 |
| Ocena podsumowująca: przygotowanie scenariusza zajęć / projektu | | 01-06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną  Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:  - opracowanie scenariusza zajęć  - aktywność na zajęciach i poprawne wykonywanie zadań | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 8 |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia |  |  |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 20 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | 0 | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,6** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)